



Școala Gimnazială Crușeț
Comuna Crușeț, Județul Gorj
Tel./Fax: (+40) 2 53 283 184
e-mail: scoalacruset@yahoo.com
website: scoalagimnazialacruset.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

MOTTO: „Nu învățăm pentru școală, ci pentru viață”- *Seneca*

Nr. de înregistrare : 2165/ 21.10.2021

Avizat în CP : 20.10.2021

Aprobat în CA: 21.10.2021

DIRECTOR,

Prof. Godeanu Maria Irina



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRUȘET

An școlar 2021-2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

Echipa de proiect

Prof. Godeanu Maria Irina, director , coordonator PDI

Prof. Popa Eleonora, coordonator de proiecte și programe educative

Prof. Nicolin Marinela Eugenia, responsabil CEAC

Prof. Pîrvulescu Claudia, responsabil comisie metodică învățători

Prof. Bătănoiu Eugenia, responsabil comisie metodică ”Limbă și comunicare. Om și societate”

Prof. Ștefan Marcela, responsabil comisie “Matematică și științe”

Prof. Pană Ana, responsabil formare continuă și perfecționare

CUPRINS

Context legislativ

Argument

I. Prezentarea unității de învățământ . Diagnoza

1. Analiza mediul intern
2. Analiza mediului extern
3. Analiza SWOT
4. Analiza PEST

II. Strategia proiectului

1. Viziunea și misiunea unității școlare
2. Cultura organizațională
3. Țintele strategice
4. Opțiunile strategice
5. Rezultate așteptate

III. Implementarea strategiei

1. Planuri operaționale
2. Priorități ale unității școlare

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului

Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Crușeț a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ ORDIN nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- ❖ ORDIN nr. 5447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul Ministerul Educației;
- ❖ HG Nr. 877/ 9 noiembrie 2018 privind Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, capitolul 4 – Educație de calitate;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- ❖ Regulamentul de Organizare și Funcționare al Școlii Gimnaziale Crușeț
- ❖ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ❖ ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- ❖ Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ❖ *Proiectul instituțional al Primăriei Crușeț/Strategia de dezvoltare locală*
- ❖ *Proiectul instituțional al I.S.J. Gorj.*
- ❖ Ordinul ME nr. 5.154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 a avut ca punct de plecare realizarea unei analize realiste asupra mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale Crușeț, în concordanță cu Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc pentru perioada 2020-2024.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are în vedere analiza mediului intern și extern a unității școlare, precum și analizele de tip SWOT și PESTE. O altă componentă vizată este componenta strategică ce se concretizează în prezentarea viziunii și a misiunii, în elaborarea țăintelor strategice și a opțiunilor strategice, dar și în prognozarea rezultatelor așteptate.

P.D.I va fi implementat în mai multe etape, corespunzătoare anilor școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, în baza planurilor operaționale. Implementarea strategiei va fi monitorizată și evaluată prin activități școlare și extrașcolare specifice, dar și prin diseminarea rezultatelor obținute în cadrul școlii și al comunității.

Prin analiza realizată în prima parte a PDI se urmărește eliminarea "punctelor slabe, ", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Crușeț, Primăria Comunei Crușeț și Inspectoratul Școlar al Județului Gorj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitate.

Ţintele și opțiunile strategice asumate decurg din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare cerute de societate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre dezvoltarea personală și profesională, împlinirea în viața privată și publică.

De-a lungul timpului, Școala Gimnazială Crușeț s-a evidențiat prin existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite și implicate în obținerea unor rezultate bune și foarte bune de către elevi, dar și printr-o bună colaborare cu comunitatea și partenerii educaționali

I. Prezentarea unității de învățământ. Diagnoza

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Prezentare generală a unității de învățământ

Unitatea școlară cu personalitate juridică: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRUȘEȚ**

Date de contact: **Școala Gimnazială Crușeț / Comuna Crușeț, Județul Gorj**

Tel./Fax: (+40) 253.283.184

e-mail: scoalacruset@yahoo.com

website: scoalagimnazialacruset.ro

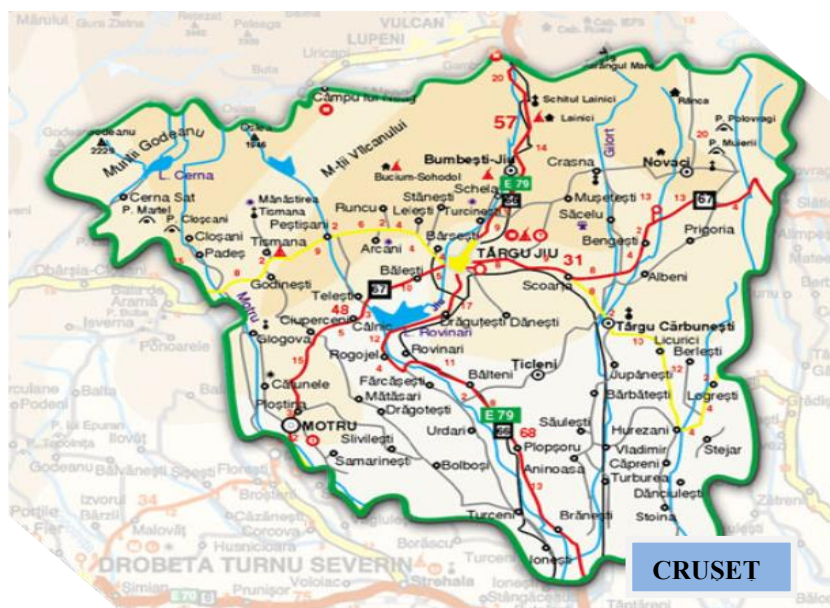
Tipul unității de învățământ: Școală cu clasele C.P.-VIII și grădiniță

Structuri arondate: Școala Primară Măiag
Școala Primară Mierea
Școala Primară Urda de Jos
Școala Primară Văluța
Școala Primară Slăvuța
Grădinița Crușeț
Grădinița Măiag
Grădinița Urda de Jos
Grădinița Slăvuța

Limba de predare: limba română

Proveniență: mediul rural

Localizarea geografică



Școala Gimnazială Crușeț se află în centrul comunei Crușeț, în vecinătatea Primăriei Crușeț și are deschidere la DN 6B. Structurile arondate acesteia se află în satele aparținătoare comunei și are înscriși copii din satele: Bojinu, Mărinești, Măiag, Mierea, Miericeaua, Slămnești, Slăvuța, Văluța și Urda de Jos. Comuna Crușeț este amplasată în partea de sud a județului Gorj, fiind o comună întinsă, cu o suprafață administrativă de 8381 ha .

În partea de vest comuna se învecinează cu comuna Țânțăreni , la nord cu comunele Stoina și Dănciulești, comunde din județul Gorj, la est cu comuna Fărcaș din județul Dolj, iar la Sud cu comuna Melinești și cu orașul Filiași din județul Dolj .

Comuna Crușeț este situată la o distanță de 75 km de Tg.Jiu, 45 km de Tg.Cărbunești, 35 km de Craiova și 23 km de Filiași .

ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE CRUȘEȚ

Există dovezi care atestă interesul pentru învățământ de-a lungul timpului, atât din partea autorităților comunale ale vremii respective, a învățătorilor de atunci, cât și din partea cetățenilor, care doreau ca proprii copii să studieze.

Începuturile învățământului în comuna Crușeț datează dinaintea „Legii instrucțiunii” a lui Al. Ioan Cuza, anume, în satul Văluța documentele atestă că era un local de școală în 1850.

În anul 1867, în Mierea Birnicii funcționa o școală cu 66 de copii, iar în 1886, prefectura este înștiințată că învățătorul C. Vladimirescu nu și-a primit salariul din anul 1884. În 1904, primarul N. Mioreanu oferea ½ pogon pentru construirea unui nou local de școală, dar în 1907 școala funcționa tot în casele vechi.

Documentele atestă că în 1915 exista o școală în satul Crușeț, în stare bună.

În 1917 sub îndrumarea învățătorului R. Nicolaescu este notată o matricolă a anilor 1917-1918, 1918-1919 ce înregistrează titulatura de „ Școală rurală mixtă”.

Anul 1925-1926 înregistrează clasa a VII-a cu 10 elevi.

Anul 1940-1941 atestă existența claselor V, VI, VII.

În anul 1963-1964 sub conducerea directorului Aurel Dumitrache, începe construirea actualului local, iar în 1965-1966 se atestă clasa a VIII-a la „Secția Învățământ Filiași” sub conducerea directorului Gheorghe Popescu.

În 1971-1972 s-a înființat Școala Generală de 10 ani.

Școala Gimnazială Crușeț își are numele astfel din 2013. Înainte a funcționat ca Școala cu clasele I-VIII Crușeț sau ca Școala Generală Crușeț.

Școala funcționează în două corpuri de clădire: unul construit în 1912, unde este biblioteca școlară și funcționează clasele primare, și un alt corp mai nou, unde funcționează clasele gimnaziale.

Clădirea nouă a școlii, construită în anul 1963, a fost extinsă în anul 2002, sub conducerea directorului Avrănescu Nicolae și a primarului comunei Crușeț, Viorel Drăgușin. Baza materială a școlii se modernizează. Anul 2002 reprezintă anul în care are loc prima comasare la nivel de comună a unei școli cu clase gimnaziale. Astfel, Școala Generală Măiag este comasată la Școala Generală Crușeț, iar elevii de gimnaziu ai acestei școli sunt transportați cu un microbuz școlar la Crușeț. Profesorii de la școala comasată își încep activitatea la Școala Generală Crușeț. Un an mai târziu, în 2003, este comasată și Școala Generală Urda de Jos la Școala Generală Crușeț. Un microbuz școlar, primit în anul 2003, aduce elevii și profesorii școlii comasate la Școala Generală Crușeț. În acest fel, efectivul de elevi se mărește, la fel și colectivul de cadre didactice. În noiembrie 2007 se primește din partea Ministerului Educației un nou microbuz școlar pentru transportul elevilor comasați. Școala Generală Crușeț devine școală cu personalitate juridică, iar toate școlile și grădinițele de pe teritoriul comunei Crușeț devin structuri ale sale. În toate satele existau doar școli primare și grădinițe, mai puțin în satul Slăvuța, unde exista încă Școala Generală Slăvuța.

Anul 2010 aduce cu sine comasarea Școlii Generale Slăvuța, elevii și profesorii începând cursurile școlare la Școala Generală Crușeț din septembrie 2010.

Între anii 2009-2011, Primăria Comunei Crușeț, prin primarul Viorel Drăgușin, începe și finalizează un proiect de construire a unei grădinițe noi, moderne, după norme europene, director fiind Godeanu Maria Irina. În aceeași perioadă, se construiesc grupuri sanitare moderne, cu apă curentă și canalizare la Școala Generală Crușeț și la Școala Primară Măiag. Tot în această perioadă se instalează centrală termică pe peleți la Școala Generală Crușeț.

Anul 2020 este anul când Primăria Comunei Crușeț, prin primarul Godeanu Teodor, demarează lucrările de reabilitare și de extindere a Școlii Gimnaziale Crușeț printr-un proiect PNDL (Program Național de Dezvoltare Locală). Începând cu acest an, clasele de gimnaziu funcționează în clădirea Școlii Primare Nr. 1 Slăvuța, în schimbul de dimineață. În aceeași structură școlară funcționează și cele două clase primare de la Școala Primară Nr. 1 Slăvuța, cu predare simultană, în schimbul de după-amiază.

Din documentele actuale și din cele păstrate în arhivă, precum și din convorbirile cu dascălii de odinioară ai comunei, se desprind următoarele informații:

1. **Școala Generală Crușeț** – în anul **1910 funcționa o clasă** în clădirea veche (lângă fosta poștă); în anul **1924 se construiește o nouă sală de clasă** în același local; în **1966 școala funcționează într-un local nou**; în anul **2002 se realizează extinderea** școlii cu încă două săli de clasă, cancelarie, grup sanitar racordat la apă curentă și canalizare; **2020-2021 reabilitare și construirea unui etaj** la clădirea actuală, modernizarea bazei materiale.
2. **Grădinița Crușeț** – a funcționat de-a lungul timpului în același local cu Școala Generală Crușeț; în 2011 a fost dată în folosință clădirea actuală, modernă și utilată corespunzător a Grădiniței Crușeț.
3. **Școala Primară Văluța – localul existent datează din 1960**; în același local a funcționat și Grădinița Văluța, până în anul 2019, când, datorită numărului foarte mic de preșcolari, a fost comasată, iar copiii au fost înscriși la Grădinița Crușeț.
4. **Școala Primară Marinești** – în anul 1921 ar fi funcționat într-o casă particulară; în 1926 exista localul vechi al școlii, iar în **1965 s-a dat în folosință școala nouă**. Școala a funcționat până în anul 2010, când a fost comasată la Școala Primară Văluța.
5. **Școala Primară Mierea** – școala funcționa în case particulare; s-a construit un local nou după anii 1900, iar **localul actual funcționează din anii 1960**. În același local a funcționat și Grădinița Mierea până în anul 2019, când a fost comasată, ca urmare a numărului foarte mic de preșcolari. Aceștia au fost înscriși la Grădinița Crușeț.
6. **Școala Primară Slămnești** – a funcționat un timp într-o casa particulară împreună cu o grupă combinată de grădiniță; în anul 2003 elevii și preșcolarii au fost mutați la Școala Generală Crușeț.
7. **Școala Primară Măiag** – în satul Măiag au funcționat două școli: Școala Măiag cu clasele I-IV, construită între anii 1976 -1977, unde funcționa și o grupă combinată de grădiniță și Școala Generală Nr. 1 Măiag, construită în 1962, unde învățau elevi din ciclul primar și gimnazial, precum și o grupă combinată de grădiniță. Școala cu clasele I-IV, numită apoi Școala Primară Măiag Nr. 2 a fost comasată în anul 2012 la Școala Primară Nr.1 Măiag (localul în care a funcționat Școala Generală Măiag).
8. **Școala Primară Urda de Jos** – localul vechi datează din 1928; în prezent există două localuri, localul vechi și un alt local construit în 1960; în aceeași incintă a funcționat și Grădinița Urda de Jos.
9. **Școala Primară Slăvuța** – în satul Slăvuța au funcționat trei școli: Școala Primară Nr. 1 Slăvuța (școala veche, clădirea datând din 1930), Școala Primară Nr. 2 Slăvuța (clădire construită între anii 1980-1985) și Școala Generală Slăvuța (clădire construită în 1970); cele două școli primare au fost comasate în anul 2012 și au funcționat apoi în clădirea Școlii Generale Slăvuța, împreună cu o grupă combinată de grădiniță.

Informații privind resursele umane

a) Personalul didactic de predare

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant	În curs de calificare	
2015-2016	19	6	4	10	1	1
2016-2017	20	5	3	7	0	1
2017-2018	19	4	6	7	0	0
2018-2019	21	4	4	2	0	0
2019-2020	21	4	4	2	0	0
2020-2021	21	3	2	1	0	0

b) Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Total personal didactic auxiliar și nedidactic 7,50 norme. Distribuția acestuia, în funcție de calificări:

An școlar	Norme secretar	Norme contabil	Norme bibliotecar	Norme îngrijitor	Norme fochist	Norme șofer	TOTAL norme
2015-2016	1	1	0,25	3,75	0,50	1	7,50
2016-2017	1	1	0,25	3,75	0,50	1	7,50
2017-2018	1	1	0,25 (vacant)	3,75	0,50	1	7,50
2018-2019	1	1	0,25 (vacant)	3,75	0,50	1	7,50
2019-2020	1	1	0,25 (vacant)	3,75	0,50	1	7,50
2020-2021	1	1	0,25 (vacant)	3,75	0,50	1	7,50

c) Populația școlară

An școlar	Preșcolar	Număr elevi înv. primar	Număr elevi înv. gimnazial	Total
2014-2015	119	201	186	506
2015-2016	104	184	191	479
2016-2017	96	159	200	455
2017-2018	100	158	176	434
2018-2019	86	157	170	413
2019-2020	75	152	130	357
2020-2021	81	125	129	335

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	Realizat 2015-2016		Realizat 2016-2017		Realizat 2017-2018		Realizat 2018-2019		Realizat 2019-2020		Realizat 2020-2021	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Preșcolar	7	104	7	96	7	100	6	86	6	75	5	81

Primar	12	184	10	159	10	158	10	157	9	153	9	127
Gimnazial	9	191	9	200	8	176	7	170	6	130	5	131

An școlar	Total formațiuni de studiu aprobate	Nr. total de elevi și preșcolari
2015-2016	28 clase/ grupe	479 elevi/ preșcolari
2016-2017	26 clase/ grupe	455 elevi/ preșcolari
2017-2018	25 clase/ grupe	434 elevi/ preșcolari
2018-2019	23 clase/ grupe	413 elevi/ preșcolari
2019-2020	21 clase/ grupe	358 elevi/ preșcolari
2020-2021	19 clase/ grupe	337 elevi/ preșcolari

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Gorj, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia, cantitativ (ca număr de locuri), se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul școlii. Prin politica educațională pe care o promovează, Școala Gimnazială Crușeț favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și a principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Informații cu privire la calitatea procesului instructiv-educativ

1. Rata de promovabilitate pe ani școlari cu rezultate/medii generale statistică

An școlar	Nr. total elevi	<i>Număr de elevi din clasele I-IV / rezultate obținute la sfârșit de an școlar</i>				Promovabilitate
		Repetent	Suficient	Bine	Foarte bine	
2015-2016	184	1	30	34	76	99,2%
2016-2017	159	0	25	34	75	100%
2017-2018	158	0	30	44	84	100%
2018-2019	157	0	33	42	82	100%
2019-2020	153	0	24	37	91	100%
2020-2021	127	1	19	34	73	99,2%

An școlar	Nr. total elevi	<i>Număr de elevi din clasele V-VIII / rezultate obținute la sfârșit de an școlar</i>			Promovabilitate
		5-6,99	7-8,99	9-10	
2014-2015	186	32	74	52	84,94%

2015-2016	191	35	82	53	89,00%
2016-2017	200	12	103	49	82,00%
2017-2018	176	44	92	38	99%
2018-2019	170	36	87	41	96%
2019-2020	130	20	68	42	100%
2020-2021	129	22	69	36	98,44%

2. Rata de promovabilitate și rezultate EN/ Inserția numărului de elevi în licee/învățământ profesional

An școlar	Număr de elevi înscriși /prezenți	Limba și literatura română						Matematica						Procent de promovabilitate
		Note						Note						
		0-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	0-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2014-2015	40/39	10	5	8	6	6	4	17	5	4	4	4	5	71,79%
2015-2016	37/37	13	10	1	6	4	3	22	2	3	4	5	1	45,94%
2016-2017	37/35	4	4	5	4	8	10	21	1	3	4	6	0	65,71%
2017-2018	31/31	15	3	4	4	3	2	20	6	2	3	0	0	42%
2018-2019	56/54	19	8	12	8	3	4	37	7	2	3	5	0	50%
2019-2020	45/45	20	5	8	6	2	3	26	8	5	4	2	0	43%
2020-2021	26/23	10	8	2	1	2	1	11	7	4	1	--	--	52%

Inserția numărului de elevi în licee

An școlar	Total elevi	Inserția de elevi în licee	Procent de inserție liceu
2015-2016	37	27	72,97%
2016-2017	35	30	85,71%
2017-2018	39	36	92%
2018-2019	61	60	98%
2019-2020	45	35	77,8%
2020-2021	26	15	57,69%

3. Situația absenteismului școlar cu număr total de absențe și motivate, pe ani școlari

An școlar	Total absențe	Total absențe motivate
2015-2016	4120	2860
2016-2017	4193	2928
2017-2018	5192	2825
2018-2019	4203	2882
2019-2020	2977	1568
2020-2021	2352	1212

4. Rata abandonului școlar: două eleve înregistrate cu abandon școlar.

5. Situația CDS, număr de discipline opționale, număr de ore alocate

Discipline opționale

An școlar	Număr de discipline opționale	Număr de ore
2015-2016	14	14
2016-2017	13	13
2017-2018	11	11
2018-2019	13	13
2019-2020	10	10
2020-2021	7	7

6. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și concursuri școlare

An școlar 2018-2019

- Convenția și raportul de participare la Proiectul LET'S DO IT ROMANIA!, “Ziua Națională de Curățenie-2018”, desfășurat în context global în 150 de țări sub numele de “World Cleanup Day”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Asociația Viitorul în Zori
- Proiect de parteneriat educațional “Muzeul – o cale de cunoaștere a valorilor și trecutului României”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Muzeul Oltenia
- Proiect de parteneriat educațional “Sănătate și viață”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Crucea Roșie Română, Filiala Gorj
- Acord de parteneriat pentru prevenirea și combaterea actelor antisociale, a infraționalității juvenile și a accidentelor rutiere. Școală - Poliție – Familie, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Postul de Poliție al Comunei Crușeț
- Parteneriat educațional internațional încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Gorj și Romconcept Internațional Solutions, București în cadrul Concursului “Formidabilii”
- Concurs local “Frumusețile toamnei”, ediția a II a, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Școala Gimnazială Hurezani, Primăria Hurezani, Asociația Aurora Hurezani
- Proiect de voluntariat “De la inimă la inimă”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Primăria Crușeț, I.S.J. Gorj, direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj, Complexul de servicii comunitare pentru copilul în dificultate Tg. Cărbunești

- Proiect de parteneriat cu Poliția “Micul pieton”, încheiat între Grădinița Măiag și Poliția Crușeț
- Proiect educațional “Nu absenta - Școala este în avantajul tău!”, Școala Gimnazială Crușeț
- Proiect interșcolar de voluntariat “Prietenii mici cu inimă mare”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Școala Primară Mierea, Școala Primară Urda de Jos și Primăria Crușeț
- Proiect de parteneriat interșcolar – schimb de experiență – “Prietenia, farmecul copilăriei”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Liceul Tehnologic Melinești, Dolj
- Proiect de colaborare instituțională “Prietenul la nevoie se cunoaște”, încheiat între Școala Primară Urda de Jos, Școala Gimnazială Crușeț, și Poliția Crușeț
- Parteneriat educațional – schimb de bune practice – “Caravana prieteniei”, încheiat între Grădinița Crușeț, Grădinița Măiag, Grădinița Slăvuța
- Proiect educațional “Prietenia – un dar de preț”, schimb de bune practice, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Școala Gimnazială Hurezani
- Proiect de parteneriat educațional comunitar „Colaborarea familie-școală, pentru asigurarea reușitei școlare”, Școală-familie-comunitate, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Primăria Crușeț, reprezentanții consiliului elevilor, comitetul de părinților responsabilul comisiei dirigintilor
- Proiect de parteneriat interșcolar – “Suntem copiii Europei”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Liceul de Arte Marin Sorescu Craiova, Școala Gimnazială “Sf. Gheorghe” Craiova, Dolj
- Masă rotundă regională „24 ianuarie – Unirea, Națiunea a făcut-o”
- Proiect de parteneriat educațional „Cartea – comora înțelepciunii”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman”, Craiova, Filiala Nr. 1,
- Proiect educațional de voluntariat „Prietenii naturii”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Primăria Crușeț
- Protocol de colaborare încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Primăria Crușeț și asistentul medical comunitar Diaconu Elena Simona din cadrul primăriei
- Proiect național „Sănătos și responsabil pe planeta noastră!”
- Concurs regional „E iarnă și sunt sărbători...”
- Proiect Național „Copilăria prin magia culorilor”, coordonatori: Pană Ana, Godeanu Maria Irina
- Proiect Județean cu participare internațională „Moștenirea urmașilor”
- Proiect de parteneriat - Școală-Biserică „Copiii și credința” încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Biserica Crușeț
- Parteneriat educațional „Minunata lume a cărților”, încheiat între școala Gimnazială Crușeț, Biblioteca școlară și Biblioteca Comunală
- Proiect de parteneriat ”Viața are prioritate. Stop accidentelor!”, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Poliția Crușeț
- Proiect Județean “Voluntariatul și educația nonformală”
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Internațională a educației, 5 octombrie 2018, Școala Gimnazială Crușeț, clasele V-VIII
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Internațională a educației, 5 octombrie 2018, Școala Gimnazială Crușeț, clasa a III a, prof. înv. primar Pană Ana.
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Mondială a Educației, 5 octombrie 2018, Grădinița Crușeț, Grădinița Măiag
- Proiect tematic - Ziua Mondială a Educației, 5 octombrie, Școala Primară Slăvuța, Grădinița Slăvuța
- Planificarea activităților pentru Ziua de 5 octombrie 2018 Ziua Internațională a Educației, Școala Gimnazială Crușeț
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Internațională a educației, 5 octombrie 2018, Școala Primară Văluța, Grădinița Văluța
- Proiect educațional “Ziua Mondială a profesorului” 5 octombrie 2018, Profesorul meu – profesorul ideal, Școala Primară Mierea
- Ziua Mondială a Educației – 5 octombrie 2018, Școala Primară Măiag, Grădinița Măiag
- Proiect de activitate extracurriculară – Ziua Internațională a educației, 5 octombrie 2018, Școala Primară Urda de Jos, Grădinița Urda de Jos

- Proiect cu activități extrașcolare dedicat Zilei Naționale a României 1 decembrie 2018- Școala Gimnazială Crușeț și structuri.
- Proiect Program “Centenarul Marii Uniri în sufletul copiilor!” și proces verbal activități, Școala Gimnazială Crușeț, clasa a III a
- Proiect – 1 decembrie – Ziua Națională a României – Să ne iubim țara și neamul românesc!, Școala Primară Slăvuța și Grădinița Slăvuța
- Proiect educativ – 1 decembrie – Ziua Națională a României!, Școala Primară Urda de Jos și Grădinița Urda de Jos
- Serbare de 1 Decembrie, Școala Gimnazială Crușeț, clasa I și clasa a IV a.
- Proiect educativ – 1 decembrie – Ziua Națională a României!, Grădinița Măiag
- Activitate extracurriculară dedicată Serbării Centenarului Marii Uniri de la 1918, Școala Gimnazială Crușeț
- Program dedicat Zilei de 1 decembrie – Ziua Națională a României, Mă mândresc că sunt român!”, Grădinița Crușeț
- Programul activităților desfășurate în cinstea zilei de 1 Decembrie, Școala Primară Văluța,
- Parteneriat educational Internațional Nr. 35881, Formidabili, încheiat între Romconcept Internațional Solutions și Școala Gimnazială Crușeț
- Protocol de parteneriat încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Colegiul Tehnic de Industrie alimentară Craiova pentru realizarea schimbului de experiență cu privire la organizarea unor activități extraculturale și extrașcolare cu elevii
- Contract de parteneriat privind organizarea Centrelor Pilot de învățare și evaluare COMPER,

Olimpiade și concursuri An școlar 2018-2019

- Cangurul Lingvist franceza a avut loc în luna noiembrie 2018
- Pe data de 16 noiembrie 2018 a avut loc și prima etapă a Concursului Național Formidabilii, unde au fost peste 150 elevi participanți iar premiilor au fost: I,II,III,M și de participare. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială., vezi ANEXA
- În luna noiembrie a avut loc și Concursul Național de matematică LuminaMath, unde elevii de la ciclul primar și gimnazial au avut premii.
-Anghel Maria Larisa, cls.a III a, Premiul III
Mai multe premii de participare
- În luna noiembrie a avut loc și Concursul de matematică Profu de mate, unde elevii de la ciclul primar au avut premii.
-Anghel Maria Larisa, cls.a III a, Diplomă de excelență
- În luna noiembrie a avut loc și proiectul Internațional de Matematică Aplicată Kangurul, unde elevii de la ciclul primar și gimnazial au avut următoarele rezultate:
- În luna noiembrie a avut loc și Concursul local “Frumusețile toamnei” la Școala Gimnazială Hurezani Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială și au fost premii: I,II,III,M, vezi ANEXA
- În luna decembrie a avut loc Concursul regional E iarnă și sunt sărbători... la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial și au fost premii: I, II , III vezi anexa
- Olimpiada de biologie – faza pe școală, 19 decembrie 2018, prof. coordonator: Popa Eleonora
- Olimpiada de limba română – faza locală, 19 ianuarie 2019, prof. coordonatori: Godeanu Maria Irina, Bătănoiu Eugenia
- În luna ianuarie a avut loc faza locală, în luna martie a avut loc faza județeană iar în luna iunie a avut loc faza națională a Concursului Național Comper la limba și literatura română și la matematică la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși elevi de la ciclul primar și gimnazial și au fost premii: I, II , III vezi anexa
- Olimpiada de religie – faza pe școală, 19 ianuarie 2019, prof. coordonator: Diaconu Costinel
- Olimpiada de matematică – faza pe școală, februarie 2019, prof. coordonatori: Ștefan Marcela, Vulpe Veronica, Stancu Adriana
- Olimpiada de fizică – faza pe școală, februarie 2019, prof. coordonatori: Ștefan Marcela

- În luna ianuarie a avut loc Proiectul Regional “Unirea Națiunea a făcut-o!” la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială și au fost premii: I,II,III
- În luna februarie a avut loc Concursul Județean “ECO-logic și creative”, la Școala Gimnazială Hurezani, Gorj. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială și au fost premii: I,II,III
- În luna februarie a avut loc și a II a etapă a Concursului Național Formidabilii, unde au fost peste 150 elevi participanti iar premiilor au fost: I,II,III,M și de participare. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial., vezi ANEXA
- În luna martie a avut loc faza județeană la Olimpiada de religie, Tg. Jiu, martie 2019.
- În luna martie au avut loc Activitățile din cadrul Proiectului Regional “Moștenirea urmașilor” la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial și au fost premii: I, II, III .
- În luna martie 2019 a avut loc Concurs Regional cu participare nationala “MATE+”, faza județeană, la Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu Tg. Jiu, iar eleva Anghel Maria Larisa, cls. a II a, a obținut premiul I, prof. coordonator: Pană Ana.
- În luna aprilie a avut loc Concursului Regional „Sănătos și responsabil pe planeta noastră”, la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială și au fost premii: I,II,III,M
- În luna aprilie a avut loc Concursului National „Sanitari priceputi”, la Școala Gimnazială Crușeț Au fost 6 echipaje de la Sc Crușeț, Sc, Căpreni, Liceul Tehnologic Stoina, , iar echipajul Școlii Gimnaziale Crușeț a luat locul I la faza zonală a concursului 18 aprilie 2019
- În luna mai a avut loc Concursului National „Sanitari priceputi”, la Liceul economic Au fost 6 echipaje iar echipajul Școlii Gimnaziale Crușeț a luat locul III la faza județeană a concursului 16 mai 2019
- În luna mai (3.05. 2018) a avut loc Concursului Național „George Emil Palade”, la Școala Gimnazială Constantin Săvoiu Au fost înscriși 85 elevi Elevii Școlii Gimnaziale Crușeț au obținut următoarele punctaje: Cîrlugea Ingrid 67 puncte, Constantin Andrei 51 puncte, Stan Mirela 54 puncte.
- În luna mai a avut loc Concurs Regional cu participare nationala “MATE+”, faza natională, la Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu Tg. Jiu, iar eleva Anghel Maria Larisa, cls. a II a, a obținut premiul I, prof. coordonator: Pană Ana.
- În luna mai a avut loc și a III a etapă a Concursului Național Formidabilii, unde au fost peste 150 elevi participanti iar premiilor au fost: I,II,III,M și de participare. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial., vezi ANEXA
- În luna mai a avut loc Concursul Interjudețean de folclor „Anotimpurile copilăriei”, la Școala Gimnazială Elena Farago Craiova, Județul Dolj. Elevii Școlii Gimnaziale Crușeț au fost coordonați de prof. Godeanu Maria Irina și prof. Popa Iuliana. Si s-au obținut premii
- În luna mai a avut loc Concursul Regional de folclor „Cântecelul Amaradiei”, la Liceul Tehnologic Alexandru Macedonski, Județul Dolj. Elevii Școlii Gimnaziale Crușeț au obținut următoarele premii:
- În luna mai 18.05.2019 a avut loc Concursul regional de teatru „Micii artiști pe scenă”, la Școala Gimnazială Vulpeni, Județul Olt. Elevii Școlii Primare Mierea au obținut premiul I și Școala Gimnazială Crușeț a obținut mențiune
- În luna mai a avut loc la Tg. Jiu Concursul national “Cu viața mea apăr viața”, faza județeană, unde elevii Școlii Gimnaziale au obținut premiul de participare
- În luna iunie a avut loc Concursul interjudețean de teatru la Școala Gimnazială Bârsa, județul Vâlcea. Elevii Școlii Primare Mierea au obținut premiul III
- În luna iunie a avut loc Concursul interjudețean de limba romana “Mult e dulce și frumoasă...” la Școala Gimnazială Gura Văii Județul Vâlcea. Elevii Școlii Gimnaziale Crușeț au obținut premii I,II,III și M, mai 2019
- În luna iunie a avut loc Concursului Regional „Copilăria prin magia culorilor”, la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială și au fost premii: I,II,III,M

An școlar 2019-2020

1. **Proiect Regional „Sănătos și responsabil pe planeta noastră!”**, coordonatori: Popa Eleonora, Nicolin Marinela Eugenia, Ștefan Marcela, Pană Ana, Godeanu Maria Irina

2. **Concurs regional „E iarnă și sunt sărbători...”**, coordonatori: Pîrvulescu Claudia, Godeanu Diana Claudia
3. **Proiect Regional „Copilăria prin magia culorilor”**, coordonatori: Pană Ana, Godeanu Maria Irina
4. **Proiect educațional „Șansa ta la o viață mai bună”**- Tema: “Modalități de prevenire a eșecului școlar”, Școala Gimnazială Crușeț, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Pană Ana, prof. Popa Eleonora, prof. Pană Ana, prof. Ștefan Marcela.
5. **Masă rotundă regională „24 ianuarie – Unirea, Națiunea a făcut-o”**, coordonatori: Nicolin Marinela Eugenia, Godeanu Maria Irina, Popa Eleonora, Dinu Anișoara
6. **Proiect de parteneriat educațional între grădiniță și biserică „Micii creștini”**, încheiat între Grădinița cu Program Normal Măiaș și Biserica Sf. Nicolae, coordonator: prof. învă. preșcolar Porfire Vasilica.
7. **Proiect de parteneriat educațional “Lăsați copiii să vină la mine!”**, încheiat între Școala Primară Văluța și Biserica Ortodoxă coordonator: prof. învă. primar Glodeș Ana și Pălcău Mariana.
8. **Proiect de parteneriat educațional „Pentru viață, sănătatea înainte de toate”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Crucea Roșie Română, Filiala Gorj, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora, prof. Nicolin Marinela Eugenia, prof. Ștefan Marcela, prof. Pană Ana, prof. Vulpe Veronica.
9. **Proiect de colaborare instituțională „Prietenul la nevoie se cunoaște”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, structura Urda de Jos și Postul de Poliție Crușeț, coordonatori: prof. învă. primar Corăci Ioana, prof. învă. preșcolar Stan Maria
10. **Proiect educațional „Educația e șansa ta!”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Primăria Comunei Crușeț, Consiliul local al Comunei Crușeț-Departamentul de asistență social, Comitetul de părinți al Școlii Gimnaziale Crușeț și Postul de Poliție al Comunei Crușeț, coordonatori: Vulpe Veronica, Popa Eleonora.
11. **Proiect educațional „Prietenie și colaborare”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Școala Gimnazială Hurezani, coordonatori: prof. învă. primar Pană Ana, prof. învă. primar Stoenescu Luminița, prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora, prof. Minchici Gherghina.
12. **Acord de parteneriat în cadrul Concursului Interjudețean de teatru pentru copii „Micii artiști”**, ediția a II a, aprilie 2020, Școala Gimnazială Oboga, Județul Olt, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora
13. **Acord de parteneriat în cadrul Concursului Regional de teatru pentru copii „Micii artiști pe scenă”**, ediția a XI a, mai 2020, Școala Gimnazială Vulpeni, Județul Olt, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora
14. **Acord de parteneriat în cadrul Proiectului educativ regional „Pe un picior de plai, pe-o gură de rai”**, ediția a VI a, 2020, Școala Gimnazială Vulpeni, Județul Olt, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora
15. **Acord pentru implementarea gratuită a programelor Junior Achievement în anul școlar 2019-2020**, coordonator: prof. Popa Eleonora.
16. **Acord pentru implementarea gratuită a programelor Junior Achievement în anul școlar 2019-2020**, coordonator: prof. învă. primar Pană Ana.
17. **Acord de parteneriat** încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Căminul Cultural Melinești în anul școlar 2019-2020, coordonator: prof. Godeanu Maria Irina.
18. **Proiect de parteneriat interșcolar „Caravana prieteniei”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț, Școala Gimnazială Sf. Gheorghe Craiova, Liceul de Arte Marin Sorescu Craiova, coordonatori: prof. Pană Ana, prof. Lupu Daniela, prof. Badea Daniela, prof. Godeanu Maria Irina, prof. Popa Eleonora.
19. **Proiect de parteneriat educațional „Cartea – deschizătoare de drumuri”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman”, Filiala Nr. 1 Craiova, coordonatori: prof. Godeanu Maria Irina, prof. Bătănoiu Eugenia, prof. Nicolin Marinela Eugenia, prof. Popa Eleonora, prof. Lascu Elena Tatiana
20. **Proiect de parteneriat educațional „Să cunoaștem patrimoniul muzeal”**, încheiat între Școala Gimnazială Crușeț și Muzeul Oltenia Craiova, coordonatori: prof. Popa Eleonora, prof. Nicolin Marinela Eugenia, prof. Godeanu Maria Irina, prof. Ștefan Marcela

An școlar 2019-2020

1. Cangurul Lingvist franceza a avut loc în luna decembrie 2019

Nr. crt.	Nume și prenume elev	clasa	Punctaj	Calificativ	Prof. coordonator
1.	Anghel Larisa	a III a			Lascu Elena Tatiana
2.	Obeanu Anna	a III a			Lascu Elena Tatiana
3.	Popescu Emilia	a IV a			Lascu Elena Tatiana
4.	Tîrziu Teodor	a IV a			Lascu Elena Tatiana
5.	Panache Cătălina	a IV a			Lascu Elena Tatiana
6.	Roșianu Elena Andreea	a VI a			Lascu Elena Tatiana
7.	Barbu Nicoleta	a VI a			Lascu Elena Tatiana
8.	Diaconu Maria Cristina	a VI a			Lascu Elena Tatiana
9.	Chivu Maria	a VI a			Lascu Elena Tatiana
10.	Militaru Laurențiu	a VI a			Lascu Elena Tatiana
11.	Chiru Andreea	a VI a			Lascu Elena Tatiana
12.	Berbec Iuliana	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
13.	Pălcău Oliana	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
14.	Mînăîrgă Nicoleta	a VIIIa A			Godeanu Maria Irina
15.	Manoli Bianca	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
16.	Glodeș Ioan Alexandru	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
17.	Mîndruță Dragoș	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
18.	Cîntărașu Bianca	a VIII a A			Godeanu Maria Irina
19.	Ruxanda Elena	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
20.	Popescu Melisa	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
21.	Rusanda Iustina	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
22.	Badea Dumitru	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
23.	Bărbosu Ileana	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
24.	Tudorache Janina	a VIII a B			Scrădeanu Lidia
25.	Iancu Adina	a VIII a B			Scrădeanu Lidia

2. **Pe data de 20 noiembrie 2019 a avut loc și prima etapă a Concursului Național Formidabilii, unde** au fost peste 130 elevi participanti iar premiilor au fost: I,II,III,M și de participare. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială.
3. **3. În luna noiembrie a avut loc și Concursul Național de matematică LuminaMath, unde elevii de** la ciclul primar și gimnazial au avut premii. Anghel Maria Larisa, cls.a IV a, Premiul III
4. **Pe data de 26 noiembrie 2019 a avut loc și Concursul local “Frumusețile toamnei” la Școala** Gimnazială Hurezani Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială **și au fost** premii: I,II,III,M.
5. **În luna decembrie a avut loc Concursul regional E iarnă și sunt sărbători... la Școala Gimnazială** Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial **și au fost** premii: I, II , III.
6. **Olimpiada de biologie – faza pe școală, decembrie 2019, prof. coordonator: Popa Eleonora**
7. **Olimpiada de limba română – faza locală, ianuarie 2020, prof. coordonatori: Godeanu Maria Irina,** Bătănoiu Eugenia
8. **În luna ianuarie a avut loc faza locală, a Concursului Național Comper la limba si literatura romana si la matematică** la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși elevi de la ciclul primar și gimnazial **și au fost** premii: I, II , III
9. **Olimpiada de religie – faza pe școală, ianuarie 2020, prof. coordonator: Diaconu Costinel**

10. **Olimpiada de matematică – faza pe școală**, februarie 2020, prof. coordonatori: Ștefan Marcela, Vulpe Veronica
11. **Olimpiada de fizică – faza pe școală**, februarie 2020, prof. coordonatori: Ștefan Marcela
12. **În luna ianuarie a avut loc Proiectul Regional “Unirea Națiunea a făcut-o!”** la Școala Gimnazială Crușeț Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială **și au fost premii: I,II,III**
13. **În luna februarie a avut loc Concursul Județean “ECO-logic și creative”**, la Școala Gimnazială Hurezani, Gorj. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazială **și au fost premii: I,II,III**
14. **În luna februarie a avut loc și a II a etapă a Concursului Național Formidabilii**, unde au fost peste 150 elevi participanti iar premiilor au fost: I,II,III,M și de participare. Au fost înscriși preșcolari, elevi de la ciclul primar și gimnazial.

Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurilor și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic

- Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între reprezentanți ai autorității și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României, ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai.
- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ.
- Strategia de dezvoltare a județului Gorj, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V; cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, MEN); Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- Acordarea burselor pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;

- Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare; nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute;

Contextul economic

- Situația este relativ satisfăcătoare, sunt mulți părinți care nu au locuri de muncă, trăiesc din ajutoare sociale, însă copiii lor frecventează regulat școala, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;
- Ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- **Activitatea economică:** reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii.
- **Politica monetară și valutară:** fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- **Politica bugetară:** la nivel local politica bugetara este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- **Venitul disponibil al familiei:** scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

Contextul Social

- Se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu școala a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice;
- În cadrul școlii există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale,
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare: creșterea numărului copiilor lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, creșterea numărului de absențe;
- **Atitudinea față de muncă:** atitudine pozitivă, în general, a majorității elevilor și părinților.
- **Rata natalității:** scăderea anuală a numărului de copii din comună și din satele arundate conduce la diminuarea efectivelor și la reducerea numărului de clase, implicit la posibile probleme de încadrare a titularilor pe viitor;
- **Nivelul educațional:** majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și submedie.

Contextul Tehnologic

- Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor copilului și adolescentului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine).
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional.
- **Dotarea, baza materială:** acces la internet, WI-FI și telefonie mobilă, două corpuri de clădire pentru școală, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;

- Reabilitarea termică a clădirilor;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc., astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- Nu exista factori de poluare semnificativa pe teritoriul comunei Crușeț.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Crușeț pentru perioada 2021-2025.

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a permis identificarea următoarelor influente în activitatea școlii:

1. Resurse umane

a) Personalul școlii – cultura organizațională

PUNCTE TARI:

- Personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (majoritatea cadrelor didactice cu grad didactic I);
- Personal auxiliar cu competențe în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ);
- Atmosferă bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- Profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- Implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;
- Cultura organizațională puternică, pozitivă, în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- Implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul;

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne;

OPORTUNITAȚI:

- Participarea la cursuri de formare continuă în domeniul TIC și a aplicării acestora în vederea desfășurării cursurilor școlare în format online ;
- Stimularea, motivarea cadrelor didactice;
- Întâlniri online între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și a interesului pentru activitățile școlare datorate situației generate de pandemia cu virusul COVID 2 (susținerea cursurilor școlare online, lipsa echipamentelor tehnice necesare, lipsa conexiunii la internet a elevilor);
- Criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

b) *Elevi*

PUNCTE TARI:

- Majoritatea elevilor provin din comună, ceea ce face să se contureze un climat de parteneriat cu părinții;
- Circa o treime dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide, rezultat și al educației din partea familiei;
- Nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar și gimnazial;
- Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;

PUNCTE SLABE:

- Programul excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
- Absenteismul unor elevi;
- Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

OPORTUNITATI:

- Implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe digitale de nivel înalt;
- Existența unor programe de formare și informare a părinților;
- Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat, la nivel local, național și european;

AMENINTARI:

- Lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate de mass-media;
- Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;
- Plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;
- Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii copii și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

2. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI:

- Bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- Existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și al cadrelor didactice;
- Existența materialelor și a planșelor didactice pe nivel de studiu și pe specialitate;
- Condiții bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, etc.
- Preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale – la Școala Gimnazială Crușeț se execută lucrări de reabilitare și extindere; îmbunătățirea bazei materiale de la structurile arondate;
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin programe și proiecte ERASMUS+;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unei săli de sport;

OPORTUNITĂȚI:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;

AMENINȚĂRI:

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

3. Oferta curriculară și extracurriculară

PUNCTE TARI:

- Oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, ale părinților și ale comunității locale;
- Pragmatismul ofertei educaționale conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- Oferta școlii noastre are ca „orizont” educațional principiul *educației de bază pentru toți*, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;

- Existența și aplicarea planului-cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- Scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- Corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- Existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național;

PUNCTE SLABE:

- Programe școlare încărcate;
- Lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;
- Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei aplicative, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDS permite valorificarea abilităților individuale;

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;
- Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

4. Relațiile comunitare și internaționale

PUNCTE TARI:

- Implicarea școlii în programe și proiecte educative locale, regionale, naționale și internaționale, ERASMUS+ cu finanțare europeană ;
- Obținerea de finanțare și derularea în momentul de față a două proiecte ERASMUS+ ”Cyberbullying: The Digital Tsunami” și ”Common Heritage from Tradition to Future”;
- Constituirea la nivelul școlii a parteneriatului educațional cu diferite instituții locale;
- Organizarea de către școală a unor proiecte educaționale înscrise în CAERI;
- Implicarea școlii și organizarea unui proiect educațional cu participare internațională (Spania, Italia, Marea Britanie);
- Organizarea în sistem online de concursuri, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);

PUNCTE SLABE:

- Slaba colaborare a unor părinți cu școala;
- Deficiențe în relațiile de parteneriat școală –agent economic –comunitate locală;
- Limitarea activităților educative extrașcolare, generată de contextul pandemiei COVID 2;

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, Biserică, poliție, instituții culturale);
- Posibilitatea derulării unor activități comune părinți – profesori - elevi;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională în unitatea noastră;
- Încheierea unor parteneriate cu alte școli/ instituții pentru schimburi de experiență;

AMENINȚĂRI:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Slaba informare privind specificul și inadecvare a activităților propuse de către instituțiile partenere;

VIZIUNE

„Nu învățăm pentru școală ci pentru viață”

Obiectivul școlii noastre este să asigurăm crearea unui climat educațional deschis, flexibil, stimulat și creativ pentru elevi și cadre didactice, în vederea dezvoltării personale și profesionale, dar și pentru asigurarea unei bune comunicări între școală, familie și comunitate.

MISIUNEA ȘCOLII

"O școală deschisă pentru toți copiii"

Să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și pentru orientarea profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice și a integrării lor pe piața muncii locale, naționale sau europene.

Misiunea școlii noastre este să asigurăm această calitate printr-un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă, cu accent pe promovarea calității educației și a interculturalității, realizate printr-un management eficient al resurselor umane și materiale.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

ȚINTE STRATEGICE

T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și asigurarea finalităților educaționale;

T2. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;

T3. Modernizarea și accesibilizarea bazei tehnico-materiale; digitalizarea activității instructiv-educative;

T4. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale;

T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și asigurarea finalităților educaționale

Opțiuni strategice:

1. Dezvoltare curriculară

O1.1. Analiza și diagnoza activității educaționale

O1.2. Realizarea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice

O1.3. Creșterea calității activității didactice

2. Dezvoltarea resurselor umane

O2.1. Eficientizarea demersului educativ;

O2.2. Operaționalizarea activității de predare învățare;

O2.3. Realizarea activităților educative în vederea atingerii standardelor propuse.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O3.1. Inițierea și implementarea de proiecte și parteneriate educaționale care să conducă la atragerea unor resurse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

O4.1. Colaborarea cu autoritățile locale pentru atragerea de ONG-uri care să asigure programe de dezvoltare, ce satisfac nevoile școlii și ale comunității

T2. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar

Opțiuni strategice:

1. Dezvoltare curriculară

O1.1. Planificarea managerială ca parte a formării profesionale continue

O1.2. Planificarea participării la cursuri de perfecționare

2. Dezvoltarea resurselor umane

O2.1. Inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la nevoile și proiectele unității școlare

O2.2. Stimularea cadrelor didactice de a participa la programe și proiecte naționale și internaționale

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O3.1. Identificarea și alocarea resurselor financiare necesare nevoii de perfecționare;

O3.2. Monitorizarea performanțelor obținute și cuantificarea lor;

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

O4.1. Inițierea și derularea de parteneriate comunitare și proiecte educaționale cu instituții de învățământ și de cultură în scopul realizării obiectivelor școlii

T3. Modernizarea și accesibilizarea bazei tehnico-materiale; digitalizarea activității instructiv-educative

Opțiuni strategice:

1. Dezvoltare curriculară

O1.1. Planificarea unor investiții de capital

O1.2. Proiectarea resurselor financiare în vederea achiziționării de softuri educaționale, table electronice, calculatoare, laptop-uri, video-proiectori;

O1.3. Crearea și folosirea domeniului școlii; folosirea platformelor educaționale;

2. Dezvoltarea resurselor umane

O2.1. Asigurarea materialelor și auxiliarelor didactice, a echipamentelor tehnologice necesare;

O2.2. Îmbunătățirea fondului de carte de la biblioteca școlară

O2.3. Reorganizarea spațiului școlar pentru o mai bună eficiență în folosirea cabinetelor de specialitate

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O3.1. Fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor prin SICAP la nivelul celei mai avantajoase oferte preț/calitate, cu încadrare în bugetul alocat

O3.2. Atragerea de finanțări externe

O3.3. Monitorizare execuției bugetare

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

O4.1. Demararea de proiecte ce vizează implicarea comunității și a administrației locale în dezvoltarea și modernizarea bazei tehnico-materiale a unității școlare.

T4. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Opțiuni strategice:

1. Dezvoltare curriculară

O1.1. Elaborarea unor proiecte și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale;

O1.2. Proiectarea unor activități și servicii educaționale oferite comunității;

2. Dezvoltarea resurselor umane

O2.1. Realizarea de acorduri de parteneriate educaționale cu unități de învățământ din țară și din străinătate;

O2.2. Păstrarea și perfecționarea relațiilor stabilite anterior cu unități similare, organisme ierarhice superioare, instituții ale administrației publice, organe de ordine publică și de sănătate, agenți economici, reprezentanți ai cultelor;

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

O3.1 Colaborarea cu autorităților locale pentru atragerea de ONG-uri care să asigure programe de dezvoltare, ce satisfac nevoile școlii și ale comunității;

O3.2. Angajarea de parteneriate cu agenți economici în scopul dezvoltării bazei materiale;

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

O4.1 Promovarea culturii organizaționale și a imaginii unității școlare;

O4.2. Diseminarea în cadrul școlii și comunității a activităților și parteneriatelor educaționale;

Rezultate așteptate/indicatori de performanță

1. CURRICULUM

- Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea oferită de Școala Gimnazială Crușeț la peste 80%.
- Rezultate școlare bune și foarte bune: peste 80% calificative «bine» și «foarte bine» la învățământul primar, peste 80% medii generale peste 7 la învățământul gimnazial;
- Reducerea cu 50% a corigențelor și repetențelor;
- Reducerea cu 50% a absențelor nemotivate;
- Diferențierea curriculară și adaptarea programelor școlare la particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu probleme în învățare sau ale elevilor capabili de performanță;
- Promovabilitatea la evaluarea națională 70%-75% ;
- Admiterea 100% a tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în licee și școli profesionale;
- Creșterea procentului de admitere a absolvenților clasei a VIII-a la liceele de prestigiu din Craiova și Tg. Jiu;

2. RESURSE UMANE

- 80%- 85% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
- 85 % din cadrele didactice utilizează softuri educaționale și platforme educaționale;
- 80%-90% din cadrele didactice participă la stagii de formare pentru acumularea celor 90 de credite profesionale transferabile;
- Promovarea în mass-media și pagina web a școlii a activităților derulate de elevii și cadrele didactice din școală.

3. RESURSE MATERIALE

- Îmbunătățirea anuală a patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de 5%-10%.
- Construirea unei săli de sport moderne,

- Dotarea sălilor de curs cu câte un calculator, soft educațional, videoproiector, conectarea la internet.
- Securizarea ferestrelor de la sălile de curs cu aparatură electronică.
- Amenajarea bazei sportive.
- Creșterea fondului de carte la bibliotecă cu 5% anual.
- Identificarea unor fonduri extrabugetare anuale.
- Transparența execuției bugetare.
-

4. RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea cu 10% a numărului de acorduri de parteneriat existente, încheiate cu unități școlare din județ și din țară .
- Înființarea și derularea de parteneriate educaționale cu școli din străinătate, unde trăiesc comunități de români, având în vedere promovarea și păstrarea limbii, culturii, civilizației românești, în context european .
- Păstrarea proiectelor aprobate și înscrise în CAERI și CAEN.
- Derularea și finalizarea proiectelor ERASMUS; aplicarea pentru noi proiecte ERASMUS și pentru Școală Europeană;
- Colaborarea cu autoritățile locale, cu comunitatea locală în vederea implicării în acțiuni voluntare.

DIRECTOR,

Prof. Godeanu Maria-Irina

